

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII  
вида»

**Рассмотрено**

на заседании  
Методического  
совета  
протокол №1  
от 30.08.2014г.

зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Лобанова О.Е.

**Рекомендовано**

к утверждению  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 30.08.14г

**Утверждено**

приказом № 147  
от 30.08.2014г  
директор школы-  
интерната

\_\_\_\_\_ Кулькова Н.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по**  
**чтению и развитию речи**  
**на 2014-2015 уч.год**

Класс: 3

Количество часов в год: 204 ч.

Составители: Шичкина М.В.

Макарова Т.В.

Рабочая программа составлена на основе  
Программ специальных (коррекционных) образовательных  
учреждений VIII вида: 1-4 кл./ под ред. Воронковой В.В. –  
М. «Просвещение », 2010г.

## **Содержание**

Паспорт рабочей программы

Пояснительная записка

Поурочное календарное планирование

Требования к уровню подготовки обучающихся

Формы контроля уровня достижений учащихся

Учебно-методический комплекс

## **Паспорт рабочей программы**

Тип программы: образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Предмет: чтение и развитие речи.

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Категория обучающихся: учащиеся 3 класса Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 204 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 часов в неделю.

Формы контроля: текущий (устный опрос) и итоговый контроль (проверка техники чтения на начало учебного года и в конце каждой четверти).

## Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32)
2. Учебного плана Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» на 2014-2015 уч. год.
3. Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; М.: Просвещение, 2010.

По программе предусмотрен УМК, включающий:

-учебник С.Ю. Ильиной и С.Ю. Богданова «Чтение» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2-х частях. – М., «Просвещение»,2013.

**Цель программы обучения:** Направленность на социализацию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей и нравственных позиций поведения.

### **Задачи:**

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- развивать память учащихся через заучивание текстов;
- развивать лексико-грамматический строй речи на основе игр и упражнений

В процессе обучения чтению у учащихся формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного, устанавливать связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией; делить текст на части и коллективно подбирать заголовки к выделенным частям.

Совершенствование техники чтения осуществляется постепенно. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса. Работа над формированием выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами.

Особое внимание уделяется работе с иллюстрированным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся учатся правильному, подробному пересказу прочитанного рассказа или сказки, драматизируют простейшие сценки из рассказов или сказок, отвечают на вопросы; разучивают стихотворения и читают их перед классом.

Вся эта работа направлена на обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнения в воспроизведении прочитанного.

## Поурочное календарно-тематическое планирование

№ П/П	Содержание материала	Кол- во часов	Календарные сроки
<b>1 четверть</b>			
<b>Здравствуй, школа!</b>			
1	Сентябрь. М Садовская.	1	
2	Весёлая улица. По В. Воскобойникову.	1	
3	Первое сентября. В. Берестов.	1	
4	Завтра в школу. По рассказу В. Драгунского.	2	
5	Пятёрки. По Э. Шиму.	2	
6	Смешинка. Котёнок хочет в школу. В. Берестов.	1	
7	Кто лучшим будет. В. Бирюков.	2	
8	Обида. По В. Хомченко.	1	
9	Наша учительница. А. Аксенова.	2	
10	Школьные загадки.	1	
11	Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, школа!»	1	
<b>Осень наступила...</b>			
1	Осень. О. Высотская.	1	
2	Последний лист. По Ю. Ковалю.	2	
3	«Осень. Обсыпает весь наш бедный сад...» А. Толстой.	1	
4	Сентябрь на дворе ( По рассказу Н. Сладкова «Кто куда»)	2	
5	Воробей. В. Степанов.	1	
6	Лето на верёвочке. По А. Баркову.	2	
7	Улетают, улетели...Е. Благинина.	1	
8	Смешинка. Ворона и синица. По Э. Шиму.	1	
9	За кормом для птиц. (По рассказу Л. Воронковой «Танины дела»)	2	
10	В октябре. Г. Ладонщиков.	1	
11	Страшный невидимка. По Н. Сладкову.	1	
12	Осень наступила...А. Плещеев.	1	
13	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой.	2	
14	Доскажи словечко( Осенние загадки). Н. Майданик.	1	
15	Обобщающий урок по теме «Осень наступила».	1	
<b>Учимся трудиться</b>			
1	Всё для всех. Ю Тувим.	1	
2	Работа. По Д. Габе.	1	
3	Мои помощники. В. Орлов.	1	
4	Смешинка. С. Васильева.	1	
5	Бабушка и внучка (По рассказу А. Потаповой	1	

	«Бабушкина наука»)		
6	Повара. Б Заходер.	1	
7	Сюрприз. По М. Дружининой.	1	
8	Маргаритка. О. Высотская.	1	
9	Пуговица. По В. Хомченко.	1	
10	Портниха. Г. Ладонщиков.	1	
11	Пуговица. В. Осеева.	1	
12	Смешинка. А Усачев.	1	
13	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину.	1	
14	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину.	1	
15	Чем Пахнут ремёсла (в сокращении). Дж. Родари.	2	
16	Обобщающий урок по теме « Учимся трудиться».	2	
Всего: 54 часа			
<b>2 четверть</b>			
<b>Ребятам о зверятах</b>			
1	Лисята ( По рассказу Е. Чарушина « Путешественники»).	2	
2	Смешинка. Лисица и ёж. По Н. Сладкову.	1	
3	Заяц. Е. Тараховская.	1	
4	Ёж. По М. Пришвину.	2	
5	Смешинка. А Богданова.	1	
6	Материнская забота. По А. Баркову.	1	
7	Белёк. По Г. Снегиреву.	2	
8	Пин и Гвин. В. Приходько.	1	
9	Галка. По Б. Житкову.	1	
10	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину.	1	
11	Добрый волк. По М. Тарловскому.	1	
12	Живая шляпа. По Н. Носову.	1	
13	Смешинка. По Л. Вершинину.	1	
14	Котята. По Н. Павловой.	1	
15	Кошкин щенок (в сокращении). В Берестов.	1	
16	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому.	1	
17	Обобщающий урок по теме: « Ребятам о зверятах».	1	
<b>Чудесный мир сказок</b>			
1	Лиса и журавль.(Русская народная сказка)	2	
2	Храбрый баран. ( Русская народная сказка)	1	
3	Лиса и тетерев. (Русская народная сказка)	1	
4	Овечка и волк. ( Украинская народная сказка)	1	
5	Медведь и пчелы.( Башкирская народная сказка)	1	
6	Тигр и лиса. (Таджикская народная сказка)	1	
7	Лиса и куропатка. (Французская народная сказка)	1	
8	Куцый Хвост. (Абхазская народная сказка)	1	

9	Глупый котёнок (Удмуртская народная сказка)	2	
10	Обобщающий урок по теме: « Чудесный мир сказок».	1	
<b>Зимушка-зима</b>			
1	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня)	1	
2	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки.	1	
3	Декабрь. М. Садовский.	1	
4	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой.	1	
5	Смешинка. О. Григорьев.	1	
6	В новогоднюю ночь. С. Попов.	1	
7	Смешинка. По В. Ячменёвой.	1	
8	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву.	2	
9	Такой вот герой По А. Потаповой.	1	
Всего: 42 часа			
<b>3 четверть</b>			
<b>Зимушка-зима</b>			
1	Зима. (отрывок). С. Есенин.	1	
2	Подарок. С. Суворова.	1	
3	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину.	2	
4	С прогулки. И. Шевчук.	1	
5	Неудачная находка. По М. Быковой.	2	
6	Детство ( в сокращении). И. Суриков.	1	
7	Смешинка. О. Григорьев.	1	
8	Что за зверь? По Е. Чарушину.	1	
9	Не стучать- все спят! По Э. Шиму.	2	
10	Зайка. В. Степанов.	1	
11	Еловая каша. По Н. Сладкову.	1	
12	Снежок ( в сокращении). З. Александрова.	1	
13	Коллективная печка. По С. Баруздину.	1	
14	Доскажи словечко. (зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданик.	1	
15	Обобщающий урок по теме « Зимушка-зима».	1	
<b>Так нельзя, а так можно</b>			
1	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой.	1	
2	Птица-синица. По В. Хомченко.	2	
3	Дельный совет. Г. Ладонщиков.	1	
4	Смешинка. Положили на подушку. Г. Лагздынь.	1	
5	Косточка. По Л. Толстому.	1	
6	Праздничный стол. По С. Георгиеву.	2	
7	За игрой. В. Берестов.	1	
8	Бревно. С. Баруздин.	1	
9	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин.	2	



10	Подвиг.( По рассказу В. Осеевой « Мечтатель»).	1	
11	Смешинка. Девочка-копуша. И. Демьянов.	1	
12	Лесные доктора. По В. Бирюкову.	2	
13	Обобщающий урок по теме: « Так нельзя, а так можно».	1	
<b>Весна в окно стучится</b>			
1	« Зима недаром злится...» Ф. Тютчев.	1	
2	Весенняя песня. По В. Бирюкову.	2	
3	Веснянка (Украинская народная песня).	1	
4	Сосулька. По Э. Шиму.	1	
5	Выгляни, Солнышко...(Русская народная песня).	1	
6	Мамин портрет. С. Вербова.	1	
7	Разноцветный подарок. П. Синявский.	1	
8	Тихо-тихо. А Седугин.	1	
9	Лицом к весне. Р. Сеф.	1	
10	Ледоход. С. Вербова.	1	
11	Сон Медвежонка. По Р. Фархади.	1	
12	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков.	1	
13	Смешинка. З. Хасанова, С. Шамсутдинова.	1	
14	Заяц на дереве. По В. Биаки.	2	
15	Наши гости. С. Погореловский.	1	
16	Скворушка. По Г. Скребицкому.	1	
17	Весенняя гостья. И. Белоусов.	1	
18	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому.	2	
19	Тюльпаны. По А. Баркову.	1	
20	Доскажи словечко (Весенние загадки). Е. Савельева.	1	
21	Обобщающий урок по теме: « Весна в окно стучится».	2	
Всего: 60 часов			
<b>4 четверть</b>			
<b>Весёлые истории</b>			
1	Перепутаница. Р. Фархади.	1	
2	Эхо. По Г. Остеру.	2	
3	Кто кем становится ( в сокращении). В. Шibaев.	1	
4	Волшебный барабан. А. Усачёв.	1	
5	Шишки. М. Пляцковский.	2	
6	Портрет. По Ю. Степанову.	2	
7	Булочная песенка. М. Бородинская.	1	
8	Обобщающий урок по теме: « Весёлые истории».	2	
<b>Родина любимая</b>			
1	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков.	1	
2	Наше Отечество ( отрывок). По К. Ушинскому.	2	
3	Флаг России. По Т. Кудрявцевой.	2	

4	Главный город страны. М. Ильин.	3	
5	Песня. В. Степанов.	1	
6	День Победы. А. Усачёв.	1	
7	Страшный клад. По С. Баруздину.	2	
8	Тульские пряники. По С. Алексееву.	2	
9	Обобщающий урок по теме: « Родина любимая».	2	
<b>Здравствуй, лето!</b>			
1	Что такое лето? А. Усачёв.	2	
2	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой.	2	
3	Земляника. М. Дружинина.	1	
4	Смешинка. С. Васильева.	1	
5	Куда исчез гриб? По В. Хомченко.	2	
6	Ёж-спаситель. По В. Бианки.	2	
7	Жарко. Р. Фархади.	1	
8	Верное время. По Э. Шиму.	3	
9	Смешинка. Почему лето короткое? По В. Орлову.	1	
10	Доскажи словечко. (летние загадки). Е. Савельева.	1	
11	Обобщающий урок по теме: « Здравствуй, лето!»	2	
12	Итоговый урок.	2	
Всего: 48 часов			

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **Учащиеся должны знать:**

- наизусть 5-8 небольших по объёму стихотворений.

### **Учащиеся должны уметь:**

- осознано и правильно читать текст целыми словами, предварительно проанализированный на уроке;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывать содержание прочитанного;
- анализировать прочитанный текст

### **Формы контроля уровня достижений учащихся:**

Проверка навыка чтения;

### **Учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся:**

#### **Базовая:**

З. Н. Смирнова, Г. М. Гусева

Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Москва, «Просвещение», 2007 г., 231 стр.

#### **Дополнительная:**

И. А. Агапова, М. А. Давыдова

Развивающие игры со словами для детей.

Москва, «Рипол Классик», 2007 г. – 224 стр.

С. В. Бурдина

Поиграем со словами

Киров, «Весна», 2008 г. – 15 листов

В. В. Волина

Занимательное азбуковедение.

Москва, «Просвещение», 1991 г. – 367 стр.

Т. А. Куликовская

Забавные чистоговорки

Москва, 2001 год

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII  
вида»

**Рассмотрено**

на заседании  
Методического  
совета  
протокол №1  
от 30.08.2014г.

зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Лобанова О.Е.

**Рекомендовано**

к утверждению  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 30.08.14г

**Утверждено**

приказом № 147  
от 30.08.2014г  
директор школы-  
интерната

\_\_\_\_\_ Кулькова Н.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по**  
**письму и развитию речи**  
**на 2014-2015 уч.год**

Класс: 3

Количество часов в год: 204 ч.

Составители: Шичкина М.В.

Макарова Т.В.

Рабочая программа составлена на основе  
Программ специальных (коррекционных) образовательных  
учреждений VIII вида: 1-4 кл./ под ред. Воронковой В.В. –  
М. «Просвещение », 2010г.

## **Содержание**

Паспорт рабочей программы

Пояснительная записка

Поурочное календарное планирование

Требования к уровню подготовки обучающихся

Формы контроля уровня достижений учащихся

Учебно-методический комплекс

## **Паспорт рабочей программы**

Тип программы: образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Предмет: письмо и развитие речи

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Категория обучающихся: учащиеся 3 класса Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 204 часов

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 часов в неделю.

Формы контроля: контрольный диктант, проверочные работы.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» ( ст.32).
2. Учебного плана Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» на 2014-2015 уч. год.
3. Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; М.: Просвещение, 2010.

В образовательном процессе используется УМК, включающий:

- учебник «Русский язык».А. К. Аксенова. Э. В. Якубовская.  
Москва «Просвещение» 2011 г. – 237 стр.

- методическое пособие для учителя (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы М. «Просвещение» 2010, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой.)

Программа по письму и развитию речи рассчитана на 210 часа в учебный год, 6 часов в неделю.

**Цель:** социальная реабилитация и адаптация учащихся с нарушениями интеллекта в современном обществе.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

#### **Задачи:**

- выработать элементарные навыки грамотно письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Овладение элементарными знаниями грамматики необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике, о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, неизносимых и двойных и др. Умственно отстающие школьники овладеют фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом и т.д.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Графические навыки. Закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.



## Поурочное календарно-тематическое планирование

№ п\п	Содержание материала	Кол-во часов	Календарные сроки	Словарные слова
<b>I четверть</b>				
1	Употребление простого предложения.	2		
2	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	2		
3	Упражнения в написании предложений.	1		
4	Составление предложений по вопросам.	2		
5	Составление предложений по картинкам с использованием данных слов.	2		Огород
6	Составление предложений из данных слов.	2		
7	Выделение предложений из текста и речи.	2		
8	Составление рассказа из данных предложений.	2		
9	Составление предложений по схемам.	2		Овощи
10	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Предложение». Работа над ошибками.	2		
11	Звуки и буквы. Звуко-буквенный состав слова.	2		Корзина
12	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.	2		
13	Расположение слов в алфавитном порядке.	2		
14	Расположение в алфавитном порядке фамилий учащихся.	1		
15	Нахождение слов в словаре.	1		
16	Гласные буквы.	2		Неделя, дни недели
17	Согласные буквы.	2		
18	<u>Творческая работа</u> . Составление и запись предложений.	1		
19	Слогообразующая роль гласных.	2		
20	Деление слов на слоги.	2		Месяц
21	Перенос части слова при письме.	2		
22	Гласные и, е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.	2		Яблоко
23	<u>Контрольная работа</u> по теме «Перенос частей слова при письме» Работа над ошибками.	2		
24	Ударение в слове.	2		
25	Постановка ударения в двухсложных и трехсложных словах.	2		Одежда
26	Гласные ударные и безударные.	2		
27	Различение твердых и мягких согласных.	2		
28	<u>Контрольная работа</u> по теме «Гласные и согласные буквы».	2		

	Работа над ошибками.			
29	<u>Творческая работа</u> . Составление рассказа с помощью вопросов.	1		
30	Закрепление пройденного материала.	1		
Всего: 54 часа				

### II четверть

1	Мягкий знак в конце слова.	2		Картофель
2	Мягкий знак в середине слова.	2		
3	Обозначение мягкости согласных.	2		Мебель
4	<u>Творческая работа</u> . Запись предложений в нужном порядке.	2		
5	Гласные после шипящих. Сочетания жи – ши.	2		Картина
6	Гласные после шипящих. Сочетания ча – ща.	2		Товарищ
7	Гласные после шипящих. Сочетания чу – щу.	2		
8	Составление ответов на вопросы.	2		Родина
9	<u>Зрительно-предупредительный диктант</u> по теме «Гласные после шипящих».	2		
10	Парные звонкие и глухие согласные.	2		
11	Различение парных звонких и глухих согласных.	2		Класс
12	Проверка правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	2		Дневник Праздник
13	Составление рассказа о своем друге (по вопросам).	2		Рассказ
14	<u>Проверочная работа</u> по теме «Звонкие и глухие согласные».	2		
15	Разделительный мягкий знак.	2		Сапоги
16	Объяснение правописания слов с разделительным мягким знаком.	2		Погода
17	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	2		Валенки
18	Слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком на конце слова.	2		Газета
19	<u>Контрольная работа</u> по теме «Разделительный мягкий знак». Работа над ошибками.	2		
20	Повторение пройденного материала.	4		
Всего: 42 часа				

### III четверть

1	Повторение изученного материала.	2		
2	Запись ответов на вопросы по картине «Зима».	1		
3	Слова, которые обозначают названия предметов и отвечают на вопросы «кто?» и «что?».	2		Язык
4	Классификация предметов по различным	1		

	признакам. Обобщающие названия.			
5	Употребление в речи слов, обозначающих названия предметов в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях (кого? чего? кому? чему? кем? чем? где?).	1		Комната
6	Составление ответов на вопросы по тексту.	1		
7	Закрепление пройденного материала по теме «Слова, которые обозначают названия предметов».	2		
8	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Слова, обозначающие названия предметов».	1		
9	Работа над ошибками.	1		
10	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		
11	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1		Медведь
12	Подбор слов на знакомые правила.	1		
13	Домашний и школьный адрес.	1		
14	Закрепление изученного материала по теме «Большая буква в именах собственных».	2		
15	<u>Проверочная работа</u> по теме «Большая буква в именах собственных».	2		
16	Слова, которые обозначают действия предметов.	2		
17	Называние действий предметов по вопросам.	1		
18	Согласование названий предметов с названием действий предметов.	2		
19	Дополнение предложений действиями предметов по поставленным вопросам.	2		
20	Постановка вопросов к словам, действиям предметов.	2		
21	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.	2		Шёл
22	Согласование названий действий с названием одного или многих предметов.	2		
23	<u>Творческая работа.</u> Составление рассказа «Наши подарки».	1		
24	Закрепление изученного материала по теме «Слова, которые обозначают действия предметов».	2		Рисовать
25	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Слова, которые обозначают действия предметов». Работа над ошибками.	2		
26	Слова, которые обозначают признаки предметов.	1		
27	Определение признаков предмета по	1		

	вопросам.			
28	Согласование признаков предмета с названием предметов.	1		
29	Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте, правильное соотношение их с названиями предметов.	2		
30	Сравнение двух предметов по их признакам.	1		Дорога
31	Постановка вопросов к признакам предметов.	2		Черный Жёлтый
32	Составление рассказа-описания о лисе, зайце.	1		
33	<u>Контрольная работа</u> по теме «Слова, которые обозначают признаки предметов».	1		
34	Работа над ошибками.	1		
35	Предлог, выделение его в тексте.	2		
36	Раздельное написание предлогов.	2		
37	Составление предложений из данных в разбивку слов.	2		
38	Подбор предлогов в соответствии со смыслом предложения	1		Арбуз
39	Закрепление изученного материала по теме «Предлог».	2		
40	<u>Самостоятельная работа</u> по теме «Предлог».	1		
41	Повторение изученного материала.	1		
Всего: 60 часов				
<b>IV четверть</b>				
1	Распространение простых предложений.	2		
2	Определение о ком или о чем говорится в предложении.	1		
3	Членение сплошного текста на предложения. Точка, большая буква.	2		
4	Составление предложений с использованием винительного падежа (кого? что?).	2		Костер
5	Составление предложений с использованием родительного падежа (кого? чего?).	2		
6	Составление предложений с использованием дательного падежа (кому? чему?).	2		
7	<u>Самостоятельная работа</u> по теме «Составление предложений».	1		
8	Составление предложений с использованием творительного падежа (кем? чем?).	2		
9	Составление предложений с употреблением вопроса где? и предлогами на, в, под.	2		
10	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	2		
11	Закрепление изученного материала по теме «Составление предложений».	2		

12	Составление рассказа из данных предложений.	1		
13	Составление предложений с использованием слов вопроса.	1		
14	Предложения с вопросительной и повествовательной интонацией.	2		Песок
15	Последовательное расположение предложений по смыслу.	1		
16	Контрольная работа по теме «Предложение». Работа над ошибками.	2		
17	Закрепление изученного материала по теме «Предложение».	2		
<b>Повторение</b>				
18	Построение предложений.	2		
19	Письмо предложений под диктовку с соблюдением изученных правил.	1		
20	Мягкий знак – разделительный и обозначающий мягкость согласного.	2		
21	Правописание гласных после шипящих.	2		
22	Большая буква в именах собственных.	2		
23	Слова с непроверяемой безударной гласной.	2		
24	Звонкие и глухие согласные.	2		
25	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных». Работа над ошибками.	2		
26	Название предметов, действий, признаков.	2		
27	Повторение.	2		
Всего; 48 часов				

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **Учащиеся должны знать:**

- Классификацию звуков
- Изученные орфограммы
- Написание изученных словарных слов
- Алфавит

### **Учащиеся должны уметь:**

- Анализировать слова по звуковому составу
- Определять количество слогов в слове, делить слова на слоги
- Списывать небольшие по объёму тексты
- Писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы

### **Формы контроля уровня достижений учащихся:**

Контрольный диктант;

Проверочный диктант;

### **Учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся:**

#### **Базовая:**

«Русский язык» учебник

А. К. Аксенова

Э. В. Якубовская

Москва «Просвещение» 2011 г. – 237 стр.

#### **Дополнительная:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Подготовительный, 1-4 классы

Москва «Просвещение» 2006 г. – 191 стр.

Логопедическая работа в коррекционных классах

Р. И. Лалаева

Гуманитарный издательский центр «Владос»

Москва, 2004 г. – 221 стр.

Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы»

Пособие для учителей

Под редакцией кандидата педагогических наук В. Г. Петровой

Москва «Просвещение» 1976 г. 479 стр.

Е. П. Плешакова

Русский язык

Коррекционно-развивающие задания и упражнения, 1-2 классы  
Волгоград: Учитель, 2007 г. – 134 стр.

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII  
вида»

**Рассмотрено**

на заседании  
Методического  
совета  
протокол №1  
от 30.08.2014г.

зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Лобанова О.Е.

**Рекомендовано**

к утверждению  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 30.08.14г

**Утверждено**

приказом № 147  
от 30.08.2014г  
директор школы-  
интерната

\_\_\_\_\_ Кулькова Н.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по**  
**математике**  
**на 2014-2015 уч.год**

Класс: 3

Количество часов в год: 204 ч.

.

Составители: Шичкина М.В.

Макарова Т.В.

Рабочая программа составлена на основе  
Программ специальных (коррекционных) образовательных  
учреждений VIII вида: 1-4 кл./ под ред. Воронковой В.В. -  
М. «Просвещение », 2010г.



## **Содержание**

Паспорт рабочей программы

Пояснительная записка

Поурочное календарное планирование

Требования к уровню подготовки обучающихся

Формы контроля уровня достижений учащихся

Учебно-методический комплекс

## **Паспорт рабочей программы**

Тип программы: образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Предмет: математика

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Категория обучающихся: учащиеся 3 класса Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 204 часов

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 часов в неделю.

Формы контроля: текущий (устный опрос, самостоятельные и проверочные работы) и итоговый контроль (контрольные работы на начало учебного года и в конце каждой четверти).

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32)
2. Учебного плана Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» 2014-2015 уч. год.
3. Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; М.: Просвещение, 2010.

По программе предусмотрен УМК, включающий:

- учебник Математика В.В.Эк, учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Москва. «Просвещение» 2011.

Программа по математике рассчитана на 210 часа, 6 часов в неделю.

### **Цель программы обучения:**

Овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

### **Задачи:**

1. Научить учащихся различать, называть цвет, величину, форму предметов.
2. Научить учащихся производить и записывать действия сложения и вычитания в пределах 100.
3. Научить решать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка в одно-два действия.
4. Научить решать текстовые задачи, математические выражения на умножение и деление.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. В процессе обучения математике у учащихся формируются понятия числа, величины, геометрической фигуры, а практические действия с предметами учат детей мыслить.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит

взаимобратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установление причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсии, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального внимания к формированию и развитию речи учащегося. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

## Поурочное календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
<b>I четверть.</b>			
<b>Повторение. Нумерация чисел.</b>			
1	Нумерация чисел в пределах 20.	2	
2	Числа четные и нечетные.	2	
3	Числа однозначные и двузначные, их состав.	2	
4	Сравнение чисел.	2	
<b>Сложение и вычитание в пределах 20.</b>			
5	Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.	2	
6	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	2	
7	Компоненты при сложении и вычитании.	1	
8	Меры времени: час, сутки.	2	
9	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
10	Меры стоимости: рубль (р.), копейка (к.).	1	
11	Меры длины: см, дм.	1	
12	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20».	2	
<b>Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.</b>			
13	Дополнение однозначного числа до 10.	2	
14	Разложение однозначного числа на 2 числа.	2	
15	Прибавить к 9.	2	
16	Прибавить к 8.	2	
17	Прибавить к 7.	2	
18	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	2	
19	Мера емкости: 1 литр.	1	
20	Мера массы: 1 килограмм.	1	
21	Переместительное свойство сложения.	2	
22	Контрольная работа по теме: «Сложение в пределах 20 с переходом через разряд».	2	
<b>Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.</b>			
23	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	2	
24	Вычитание числа 9.	2	
25	Вычитание числа 8.	2	
26	Вычитание числа 7.	2	
27	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	2	
28	Решение составных задач.	2	
<b>Углы, Многоугольники.</b>			
29	Виды углов. Построение.		
30	Вершины, стороны, углы многоугольника.	1	
31	Измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам.	1	
32	Контрольная работа по теме: «Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд».	1	

33	Повторение пройденного.	1	
Всего: 54 часа			
<b>II четверть.</b>			
<b>Умножение и деление.</b>			
1	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1	
2	Умножение числа 2. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	2	
3	Деление на 2. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.	2	
4	Умножение числа 3.	2	
5	Деление на 3.	2	
6	Умножение числа 4.	2	
7	Деление на 4.	2	
8	Умножение чисел 5 и 6.	2	
9	Деление на 5 и на 6.	2	
10	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	2	
11	Компоненты действий умножения и деления.	1	
12	Контрольная работа по теме: « Умножение и деление».	2	
<b>Сотня.</b>			
13	Нумерация чисел в пределах 100.	1	
14	Получение ряда круглых десятков.	1	
15	Сравнение чисел в числовом ряду.	1	
16	Меры стоимости. 1 р. =100 к., 50 к.	1	
17	Меры длины. 1 м = 100 см. Единица массы: центнер. 1 ц = 100 кг.	1	
18	Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	1	
19	Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица.	2	
20	Присчитывание и отсчитывание по 2 до 20.	1	
21	Присчитывание и отсчитывание по 3 до 30.	1	
22	Присчитывание и отсчитывание по 4 до 40.	1	
23	Присчитывание и отсчитывание по 5 до 50.	1	
24	Числа четные и нечетные.	1	
25	Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м.	1	
26	Меры времени. 1 сут. = 24 ч. 1 год = 12 мес. Календарь. Названия месяцев.	1	
27	Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус.	1	
28	Построение окружности с помощью циркуля.	1	
29	Контрольная работа по теме: « Сотня».	2	
30	Повторение пройденного.	1	
Всего: 42 часа			
<b>III четверть.</b>			
<b>Сложение и вычитание без перехода через разряд.</b>			
1	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	

2	Примеры со скобками.	1	
3			
4	Сложение круглых десятков и однозначных чисел: $60 + 4$ , $3 + 20$ .	1	
5	Вычитание круглых десятков и однозначных чисел: $64 - 60$ , $64 - 4$ .	1	
6	Сложение двузначных чисел и однозначных: $64 + 3$ , $3 + 64$ .	2	
7	Вычитание однозначного числа из двузначного: $63 - 2$ .	2	
8	Закрепление пройденного.	1	
9	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	2	
10	Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $57 + 40$ .	2	
11	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел: $67 - 20$ .	1	
12	Сложение двузначных чисел: $42 + 35$ .	2	
13	Вычитание двузначных чисел: $58 - 27$ .	2	
14	Вычитание двузначных чисел: $48 - 38$ , $48 - 45$ .	1	
15	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	
16	Получение круглых десятков и сотни: $38 + 2$ , $93 + 7$ .	2	
17	Закрепление пройденного.	1	
18	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через разряд».	2	
19	Вычитание однозначного числа из круглых десятков: $40 - 6$ .	2	
20	Вычитание однозначного числа из 100.	1	
21	Вычитание двузначного числа из круглых десятков. 1	1	
22	Вычитание двузначного числа из 100.	1	
23	Уменьшение числа на несколько единиц. $40$ , $35$ . $40 - 5 = 35$ .	2	
24	Составление примеров на вычитание по примеру на сложение: $22 + 78 = 100$ . $100 - 22 = 78$ .	2	
25	Решение сложных примеров.	1	
26	Закрепление пройденного.	1	
27	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	2	
	<b>Числа, полученные при измерении.</b>		
28	Числа, полученные при измерении.	1	
29	Меры стоимости: р., к.	1	
30	Меры длины: м, дм, см.	1	
31	Решение примеров на меры стоимости.	1	
32	Числа, полученные при счете.	1	
33	Меры времени: $1\text{ч} = 60\text{ мин}$ . Определение времени в минутах. $24\text{ ч} = 1\text{ сут}$ . $12\text{ мес.} = 1\text{ год}$ .	1	
	<b>Деление на равные части и по содержанию.</b>		

34	Деление на равные части и по содержанию.	1	
35	Деление на 2 равные части и по 2.	2	
36	Деление на 3 равные части и по 3.	2	
37	Деление на 4 равные части и по 4.	2	
38	Деление на 5 равных частей и по 5.	2	
39	Решение простых задач на нахождение произведения и частного.	2	
40	Решение сложных примеров.	2	
41	Закрепление пройденного.	2	
42	Пересечение линий. Точка пересечения.	1	
43	Контрольная работа по теме: «Деление на равные части и по содержанию».	2	
44	Повторение пройденного.	2	
Всего: 60 часов			
<b>IV четверть.</b>			
<b>Скобки. Действия I и II ступени.</b>			
1	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	
2	Таблица умножения и деления.	1	
3	Действия I и II ступени в примерах без скобок.	2	
4	Действия I и II ступени в примерах со скобками.	2	
5	Действия I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	2	
6	Решение примеров с именованными числами.	2	
7	Простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2	
8	Решение составных задач.	2	
9	Меры длины. Решение задач.	1	
10	Меры времени. Решение примеров и задач.	1	
11	Календарь. Порядок месяцев. 1 мес. = 30 сут.	1	
12	Контрольная работа по теме: «Скобки. Действия I и II ступени».	2	
<b>Повторение.</b>			
13	Нумерация чисел.	2	
14	Сравнение чисел.	2	
15	Разряды: десятки, единицы.	2	
16	Составление и решение примеров.	2	
17	Примеры со скобками.	2	
18	Компоненты сложения и вычитания.	2	
19	Сравнение выражений.	2	
20	Деление на равные части и по содержанию.	2	
21	Действия I и II ступени.	2	
22	Меры стоимости. Решение составных задач.	1	
23	Определение времени по часам.	1	
24	Меры веса, меры емкости.	1	
25	Прямая. Луч. Отрезок.	1	
26	Контрольная работа по теме: «Повторение за год»	2	



27	Окружность. Круг. Виды углов.	1	
28	Прямоугольник. Квадрат. Многоугольники.	1	
39	Меры времени.	1	
30	Повторение пройденного.	2	
Всего: 48 часов			

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- Прямой и обратный счёт в пределах 100;
- Состав двузначных чисел;
- Табличные случаи умножения и деления чисел в пределах 20;
- Порядок арифметических действий в выражениях, содержащих 2-3 действия;
- Соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- **Порядок месяцев в году**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Читать и записывать натуральные числа в пределах 100;
- Сравнить числа в пределах 100;
- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;
- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток;
- Определять время по часам;
- Решать составные задачи, содержащие 2 действия; кратко записывать содержание;
- Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

#### **Формы контроля уровня достижений учащихся:**

Контрольная работа;

Проверочная работа;

#### **Учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся:**

**Базовая:**

В. В. Эк

Математика Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2010 г. – 247 стр.

**Дополнительная:**

М. В. Беденко

«Самостоятельные и контрольные работы по математике», 1-4 классы  
Москва «Вако», 2005 г. – 233 стр.

И. Г. Сухин

«Занимательные материалы»

Москва «Вако», 2004 г. – 238 стр.

А. А. Шабанова

Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы.  
Волгоград «Учитель», 2006 г. – 265 стр.

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII  
вида»

**Рассмотрено**  
на заседании  
Методического  
совета  
протокол №1  
от 30.08.2014г.

зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Лобанова О.Е.

**Рекомендовано**  
к утверждению  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 30.08.14г

**Утверждено**  
приказом № 147  
от 30.08.2014г  
директор школы-  
интерната  
\_\_\_\_\_ Кулькова Н.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по**  
**развитию устной речи на основе ознакомления с**  
**предметами и явлениями окружающей**  
**действительности**  
**на 2014-2015 уч.год**

Класс: 3

Количество часов в год: 68 ч.

Составители: Шичкина М.В.  
Макарова Т.В.

Рабочая программа составлена на основе  
Программ специальных (коррекционных) образовательных  
учреждений VIII вида: 1-4 кл./ под ред. Воронковой В.В. –  
М. «Просвещение », 2010г.

## **Содержание**

Паспорт рабочей программы

Пояснительная записка

Поурочное календарное планирование

Требования к уровню подготовки обучающихся

Формы контроля уровня достижений учащихся

Учебно-методический комплекс

## **Паспорт рабочей программы**

Тип программы: образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Предмет: развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Категория обучающихся: учащиеся 3 класса Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 68 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Формы контроля: текущий контроль (устный опрос), тесты.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 32)
2. Учебного плана Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» на 2014-2015 уч. год.
3. Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; М.: Просвещение, 2010.

Программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности рассчитана на 70 часов в учебный год, 2 часа в неделю.

### **Цель:**

- развитие связной устной речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- социальная реабилитация и адаптация учащихся с нарушениями интеллекта в современном обществе;

### **Задачи:**

1. Коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся.
2. Расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
3. Развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.
4. Развитие наблюдательности, внимания на основе систематических упражнений.
5. Воспитание у учащихся бережного отношения к природе.
6. Социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия по данному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи

и закономерности способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

## Поурочное календарно-тематическое планирование

№ П/П	Содержание материала	Кол-во часов	Календарные сроки
<b>1 четверть</b>			
1	Летние каникулы.	1	
2	Осенняя экскурсия.	1	
3	Труд людей осенью.	1	
4	Овощи: картофель.	1	
5	Овощи: капуста.	1	
6	Овощи: свёкла.	1	
7	Овощи: горох.	1	
8	Бахчевые культуры: арбуз, дыня.	1	
9	Ягоды: малина, земляника.	1	
10	Растения на клумбах: астра, ноготки.	1	
11	Золотая осень.	1	
12	Дорога в школу.	2	
13	Лиственные деревья.	2	
14	Растения в природе и их значение в жизни человека.	2	
15	Итоги 1 четверти.	1	
Всего: 18 часов			
<b>2 четверть</b>			
1	Сезонные изменения в природе.	1	
2	Транспорт.	1	
3	Наземный транспорт.	1	
4	Правила дорожного движения.	1	
5	Посуда.	1	
6	Посуда, виды посуды.	1	
7	Декабрь- первый месяц зимы(экскурсия).	1	
8	Сезонные изменения в природе.	1	
9	Одежда.	1	
10	Сезонная одежда.	1	
11	Обувь и уход за ней.	1	
12	Виды обуви.	1	
13	Зимние забавы детей.	1	
14	Итоги 2 четверти.	1	
Всего: 14 часов			
<b>3 четверть</b>			
1	Сезонные изменения в природе	2	
2	Зимние птицы: снегирь.	1	
3	Зимующие птицы: синица.	1	
4	Перелётные птицы: грач.	1	
5	Перелётные птицы: скворец.	1	
6	Человек и природа.	1	
7	Домашние птицы: курица.	1	
8	Домашние птицы: утка.	1	
9	Сезонные изменения в природе. Январь(экскурсия).	1	
10	Февральские приметы.	1	
11	Труд людей города и села зимой.	1	
12	Зима-время года.	1	
13	Домашние животные: коза.	1	
14	Домашние животные: овца.	1	
15	Дикие животные: ёж.	1	
16	Дикие животные: медведь.	1	
17	Растения и животные весной(экскурсия).	1	
18	Март-весенний месяц.	1	



19	Итоги 3 четверти.	1	
Всего: 20 часов			
<b>4 четверть</b>			
1	Природа весной.	1	
2	Комнатные растения: герань, традесканция.	1	
3	Раннецветущие растения: подснежник. Красная книга.	1	
4	Насекомые: муравей.	1	
5	Насекомые: муха.	1	
6	Разнообразие животного мира.	1	
7	Охрана животных. Местные заповедники и зоопарки.	1	
8	Экология воздуха и охрана окружающей среды.	1	
9	Сезонные изменения весной.	1	
10	Охрана здоровья: мой организм и органы чувств.	1	
11	Глаза- органы зрения.	1	
12	Органы слуха-уши и уход за ними.	1	
13	Орган обоняния- нос.	1	
14	Орган осязания-язык.	1	
15	Зубы.	1	
16	Итоги 4 четверти.	1	
Всего: 16 часов			

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- названия и свойства изученных предметов
- домашний адрес

#### **В конце учебного курса учащиеся должны уметь:**

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, интернате, дома;

- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения;

### **Формы контроля уровня достижений учащихся:**

Текущий устный опрос; тесты.

### **Учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся:**

#### **Базовая:**

Е. Д. Худенко, Д. И. Барышникова

Планирование уроков развития речи в 1-4 классах специальных  
(коррекционных) школ VIII вида

Арктл. Москва, 2003 г.

#### **Дополнительная литература для учителя:**

Т. Г. Любимова

Подумай и ответь

Вопросы и задания по формулированию понятийного аппарата у детей 5-7 лет

Чебоксары, 1997 г. – 52 стр.

Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Москва.  
2004г.

Н.Т.Брыкина, О.Е.Жиренко Нестандартные уроки по курсу «Окружающий  
мир». Москва.2004.

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII  
вида»

**Рассмотрено**

на заседании  
Методического  
совета  
протокол №1  
от 30.08.2014г.

зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Лобанова О.Е.

**Рекомендовано**

к утверждению  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 30.08.14г

**Утверждено**

приказом № 147  
от 30.08.2014г  
директор школы-  
интерната

\_\_\_\_\_ Кулькова Н.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по**  
**трудоуственному обучению**  
**на 2014-2015 уч.год**

Класс: 3

Количество часов в год: 68 ч.

Составители: Шичкина М.В.  
Макарова Т.В.

Рабочая программа составлена на основе  
Программ специальных (коррекционных) образовательных  
учреждений VIII вида: 1-4 кл./ под ред. Воронковой В.В. –  
М. «Просвещение », 2010г.

## **Содержание**

Паспорт рабочей программы

Пояснительная записка

Поурочное календарное планирование

Требования к уровню подготовки обучающихся

Формы контроля уровня достижений учащихся

Учебно-методический комплекс

## **Паспорт рабочей программы**

Тип программы: образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Предмет: трудовое обучение.

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Категория обучающихся: учащиеся 3 класса Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 68 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Формы контроля: мониторинг.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по трудовому обучению составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» ( статья 32).
2. Учебного плана Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» на 2014 – 2015 уч. год.
3. Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы М «Просвещение» 2010, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой.

В образовательном процессе используется УМК, включающий:

- методическое пособие для учителя (Н. П. Павлова. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы. Москва, «Просвещение» 1988 г. – 173 стр.)

Программа по трудовому обучению рассчитана на 70 часов в учебный год, 2 часа в неделю.

**Цель:** социальная реабилитация и адаптация учащихся с нарушениями интеллекта в современном обществе.

### **Задачи:**

- воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т.д.);
- научить сообщать элементарные знания по видам труда, формировать трудовые качества, научить доступным приемам труда, развивать самостоятельность в труде, прививать интерес к труду;
- научить правильно располагать материал и инструменты на рабочем месте, знать и выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Учебный план трудового обучения в 3 классе включает в себя 6 блоков:

работа с природным материалом

работа с бумагой и картоном

работа с проволокой

работа с древесиной

работа с текстильными материалами

Работа с природным материалом: изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма)

Работа с бумагой и картоном: элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы. Сорты картона, применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы – паралон, обрезки кожи, фольги и др.)

Работа с проволокой: элементарные сведения о назначении и применении проволоки, её видах и свойствах. Инструмент для работы с проволокой. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Работа с древесиной: элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины, виды, технологические особенности изделий из древесины. Инструмент для работы с деревом. Правила безопасной работы.

Работа с металлоконструктором: элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора, инструменты. Правила безопасной работы.

Работа с текстильными материалами: виды стежков, применяемых для вышивки. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

## Поурочное календарно- тематическое планирование

№ П/П	Программный материал	Кол- во часов	Кален. сроки
<b>1 четверть</b>			
<b>Работа с природным материалом</b>			
1	Экскурсия в природу: сбор природного материала.	1	
2	Работа с природным материалом. Соединение деталей с помощью палочек, проволоки. Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови.	1	
3	Работа с природным материалом. Соединение деталей с помощью проволоки и пластилина. Изготовление по образцу паука из скорлупок грецкого ореха, желудя.	2	
4	Работа с природным материалом. Соединение деталей с помощью пластилина. Изготовление по образцу стрекозы из крылаток клена.	2	
<b>Работа с бумагой и картоном</b>			
5	Разметка картона и бумаги по линейке в одном направлении, резание, соединение деталей с помощью клея. Окантовка картона полосками бумаги и листом. Изготовление лото.	2	
6	Разметка картона по линейке. Резание, соединение деталей с помощью клея. Изготовление подложки для крепления природного материала.	1	
<b>Работа с проволокой</b>			
7	Экскурсия в слесарную мастерскую: ознакомление с профессией слесаря.	1	
8	Работа с проволокой. Выпрямление проволоки волочением и молотком, нарезка, сгибание. Изготовление по образцу цепочки из колец.	2	
9	Работа с проволокой. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных.	2	
<b>Работа с древесиной</b>			
10	Экскурсия в столярную мастерскую: знакомство с профессией столяра.	1	
11	Разметка деталей с помощью линейки. Обработка древесины с помощью напильника. Зачистка шкуркой. Соединение деталей с помощью клея. Изготовление по образцу и флажков и цветов.	1	
12	Разметка деталей с помощью линейки. Соединение деталей проволокой. Изготовление по образцу и показу учителя плечиков для одежды из круглой палочки.	1	
13	Разметка деталей с помощью линейки. Соединение деталей с помощью проволоки. Изготовление колышков из палочек квадратного сечения для комнатных растений.	1	
Всего: 18 часов			
<b>2 четверть</b>			
<b>Работа с природным материалом</b>			
1	Работа с природным материалом. Соединение деталей с помощью сосновых игл, проволоки, спичек. Изготовление поделок из шишек «Крокодил Гена», «Три поросенка»	2	
2	Работа с природным материалом. Соединение деталей с помощью клея. Аппликация из листьев «Осенний букет»	1	
<b>Работа с конструктором</b>			
3	Завинчивания гайки рукой. Сборка и разборка моделей по образцу и сборочной схеме. «Треугольник», «Квадрат», «Прямоугольник».	2	



4	Правила работы ключом. Сборка и разборка моделей по образцу и сборочной схеме. Неподвижное соединение. «Лопатка», «Грабли».	1	
5	Правила отвинчивания винта и гайки. Сборка и разборка моделей по образцу и сборочной схеме. Неподвижное соединение. «Лесенка», «Стол», «Стул».	2	
<b>Работа с бумагой и картоном</b>			
6	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание, соединение деталей с помощью клея. «Заяц», «Лиса».	2	
7	Разметка бумаги и картона по шаблонам. Резание. Соединение деталей с помощью клея. «Новогодняя игрушка».	1	
8	Разметка бумаги и картона по шаблонам. Резание. Соединение деталей с помощью клея. Изготовление плоских карнавальных полумасок.	1	
9	Разметка бумаги и картона по шаблонам. Резание. Соединение деталей с помощью клея. Изготовление карнавальных головных уборов.	2	
Всего: 14 часов			
<b>3 четверть</b>			
<b>Работа с бумагой и картоном</b>			
1	Разметка бумаги с помощью линейки. Резание. Соединение деталей с помощью клея. «Коробка».	1	
2	Разметка картона с помощью линейки. Изготовление по образцу и показу учителя складной доски для игры в шашки.	1	
3	Разметка картона с помощью линейки. Резание. Соединение деталей с помощью клея. «Обложка для проездного билета».	1	
4	Разметка картона с помощью линейки. Резание. Выкраивание из ткани завязок. Вырезание. Соединение деталей с помощью клея. Изготовление по образцу учителя папки для тетрадей с завязками.	1	
5	Плетение из цветной бумаги. Изготовление аппликаций из плетённых деталей.	2	
<b>Работа с текстильным материалом</b>			
6	Экскурсия в швейную мастерскую с целью ознакомления с работой швей.	1	
7	Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе картона по готовым проколам.	1	
8	Ознакомление с косым стежком. Пришивание вешалки к полотенцу.	1	
9	Ознакомление с видами пуговиц. Упражнения в пришивании пуговиц на ткань.	2	
10	Работа с нитками. Разметка ниток с помощью линейки. Резание. Оформление концов закладки кисточками. Соединение деталей с помощью клея. «Закладка для книг».	1	
11	Работа с бумагой. Разметка бумаги по шаблону. Резание, соединение деталей с помощью иглы и ниток приемом сшивания сторон. «Кармашек для ножниц».	1	
12	Работа с нитками. Обмётывание боковых швов косым стежком с помощью иглы и ниток. Изготовление стилизованных ягод.	2	
<b>Работа с древесиной</b>			
13	Экскурсия в столярную мастерскую: знакомство с профессией столяра.	1	
14	Практическое занятие по вбиванию гвоздей, извлечению гвоздей, распрямлению гвоздей, подготовке гнезда для шурупа буравчиком и ввертыванию его в древесину с помощью инструментов.	2	
15	Работа со строительным материалом. Конструирование.	2	

	Соединение деталей с помощью гвоздей. «Мебель для куклы» (стол, стул, кровать, кресло).		
Всего: 20 часов			
<b>4 четверть</b>			
<b>Работа с бумагой и картоном</b>			
1	Разметка развёртки по шаблону. Резание. Изготовление открытых коробок.	1	
2	Разметка бумаги по шаблону. Резание. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов, склеивание по стыкам полосками бумаги.	1	
3	Разметка бумаги с помощью линейки. Резание. Соединение деталей с помощью клея. Ремонт книг.	2	
<b>Работа с текстильным материалом</b>			
4	Работа с бумагой. Разметка бумаги с помощью линейки. Составление по образцу узора на листе бумаги в клетку. Вырезание.	1	
5	Работа с нитками. Ознакомление с видами стежков. Вышивание рисунка, переведённого учителем на полотно ручными стежками с помощью иглы и ниток.	1	
6	Работа с тканью. Удаление нити по краю изделия. Оформление вышитой салфетки, полотенца.	1	
7	Вырезание по шаблону, резание. Пришивание пуговиц на картон. Аппликация из пуговиц «Подсолнух».	2	
<b>Работа с металлоконструктором</b>			
8	Сборка и разборка моделей по образцу и сборочной схеме. Неподвижное соединение. «Стол с перекрещивающимися ножками».	1	
9	Сборка и разборка моделей по образцу и сборочной схеме. Неподвижное соединение Дорожный знак.	1	
10	Сборка и разборка моделей по образцу и сборочной схеме. Неподвижное соединение Различные виды тележек.	1	
<b>Работа с древесиной</b>			
11	Конструирование из строительного материала. Соединение деталей с помощью гвоздей. Изготовление по образцу и представлению моделей транспортных средств: «Машина».	2	
12	Конструирование из строительного материала. Соединение деталей с помощью гвоздей. Изготовление по образцу и представлению моделей транспортных средств: «Тележка».	2	
Всего: 16 часов			

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **В конце учебного курса учащиеся должны уметь:**

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно составлять план работы, осуществлять контрольные действия;
- самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;
- самостоятельно выполнять изделия;
- самостоятельно давать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий;
- употреблять в речи технические термины.

### **Формы контроля уровня достижений учащихся:**

Мониторинг

### **Учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся:**

#### **Базовая:**

Н. П. Павлова

Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы

Москва, «Просвещение» 1988 г. – 173 стр.

#### **Дополнительная:**

Г. Г. Галкина, Т. И. Дубинина

Пальцы помогают говорить

Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей.

Домодедово, «Гном и Д» 2005 г. – 40 стр.

Уроки труда 3-4 классы. Автор В.П.Трушина. Волгоград.2007.

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII  
вида»

**Рассмотрено**  
на заседании  
Методического  
совета  
протокол №1  
от 30.08.2014г.

зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Лобанова О.Е.

**Рекомендовано**  
к утверждению  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 30.08.14г

**Утверждено**  
приказом № 147  
от 30.08.2014г  
директор школы-  
интерната

\_\_\_\_\_ Кулькова Н.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по**  
**изобразительному искусству**  
**на 2014-2015 уч.год**

Класс: 3

Количество часов в год: 34 ч.

Составители: Шичкина М.В.  
Макарова Т.В.

Рабочая программа составлена на основе  
Программ специальных (коррекционных) образовательных  
учреждений VIII вида: 1-4 кл./ под ред. Воронковой В.В. –  
М. «Просвещение », 2010г.

## **Содержание**

Паспорт рабочей программы

Пояснительная записка

Поурочное календарное планирование

Требования к уровню подготовки обучающихся

Формы контроля уровня достижений учащихся

Учебно-методический комплекс

## **Паспорт рабочей программы**

Тип программы: образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Предмет: изобразительное искусство

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Категория обучающихся: учащиеся 3 класса Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 34 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Формы контроля: мониторинг.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» (32).
2. Учебного плана Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»
3. Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; М.: Просвещение, 2010.  
Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Цель программы обучения:** Особая задача всех видов рисования - коррекция недостатков развития учащихся.

**Цель:** социальная реабилитация и адаптация учащихся с нарушениями интеллекта в современном обществе.

**Задачи:**

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у школьников правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- устанавливать сходство и различия;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу;
- исправлять недостатки моторики;
- формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить с произведениями изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- развивать речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач по изобразительному искусству предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Декоративное рисование. Учащиеся учатся рисовать узоры геометрических и растительных форм в полосе и квадрате, определять структуру узора, использовать осевые линии, правильно располагать элементы. Эти занятия формируют технические и изобразительные умения учащихся.

Рисование с натуры. Основная задача обучения рисованию с натуры – научить детей рисовать, передовая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

Рисование на темы. Здесь перед учащимися ставятся простейшие изобразительные задачи: правильно передавать зрительное соотношение

величин предметов, учитывать в рисунках видимое уменьшение дальних предметов, усвоить правило загромождения одних предметов другими.

Беседы об изобразит. искусстве. Беседы об искусстве – важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников. Во время бесед об искусстве ведется работа по обогащению словаря и развитию речи уч-ся, по коррекции недостатков произношения. Дети учатся узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, видеть красоту природы в различные времена года.



## Поурочное календарно-тематическое планирование

№ П/П	Программный материал	Кол-во часов	Кален. сроки
<b>1 четверть</b>			
1	Рисование с натуры листьев берёзы и ивы. Беседа по картине «Лето».	1	
2	Декоративное рисование узора в полосе из веточек с листочками.	1	
3	Рисование с натуры ветки с листьями.	1	
4	Рисование на тему «Парк осенью».	1	
5	Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, морковь).	1	
6	Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (огурец, помидор, свёкла).	1	
7	Рисование с натуры «Морские сигнальные флажки».	1	
8	Рисование с натуры «Доска для резания овощей».	1	
9	Тематическое рисование по замыслу «Осень».	1	
Всего: 9 часов			
<b>2 четверть</b>			
1	Декоративное рисование шахматного узора в квадрате.	1	
2	Декоративное рисование геометрического орнамента в квадрате.	1	
3	Рисование с натуры игрушечного домика.	1	
4	Рисование с натуры будильника.	1	
5	Декоративное рисование узора в полоске из снежинок и веточек ели.	1	
6	Тематическое рисование «Снеговика»	1	
7	Тематическое рисование «Новогодняя ёлка».	1	
Всего: 7 часов			
<b>3 четверть</b>			
1	Декоративное рисование «Узор для рукавички».	1	
2	Декоративное рисование узора по образцу.	1	
3	Тематическое рисование «Ёлка зимой в лесу».	1	
4	Рисование с натуры молотка.	1	
5	Рисование с натуры детской лопатки.	1	
6	Рисование с натуры теннисной ракетки.	1	
7	Тематическое рисование на тему «День Российской армии».	1	
8	Тематическое рисование «Поздравительная открытка к 8 марта».	1	
9	Декоративное рисование орнамента в квадрате.	1	
10	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	1	
Всего: 10 часов			
<b>4 четверть</b>			
1	Декоративное рисование узора из растительности (форм) в полоске.	1	
2	Рисование с натуры весенней веточки.	1	
3	Тематическое рисование «Деревья весной».	1	
4	Тематическое рисование «Весенние цветы».	1	
5	Декоративное рисование с таблицы орнамента из квадратов.	1	
6	Тематическое рисование «Листок календаря к празднику 1 мая!»	1	
7	Декоративное рисование. Составление узора для крышки коробки.	1	
8	Рисование куста земляники с цветами.	1	
Всего: 8 часов			

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **В конце учебного курса учащиеся должны уметь:**

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- делить лист на глаз на две и четыре равные части;
- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;
- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов – выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
- различать и называть цвета и их оттенки;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

### **Формы контроля уровня достижений учащихся:**

Мониторинг