

**Муниципальное казенное специальное (коррекционное)  
общеобразовательное учреждение школа-интернат  
г.Кулебаки, Нижегородская область**

**Тема доклада: «Основные направления  
по формированию связной устной речи у  
детей с ОВЗ».**

**Подготовила: Шичкина М.В.**

*Из всех знаний и умений самым важным,  
самым необходимым для жизненной  
деятельности является умение ясно,  
понятно, красиво говорить на своем языке.*

Развитие речи — одна из центральных задач всей системы коррекционной работы в школе. Помимо характерных нарушений в произношении, лексике, грамматике, дети с нарушением интеллекта имеют барьеры в процессе общения, т. к. они испытывают затруднения при подборе слов, построении предложений для диалога, не умеют пользоваться выразительными средствами речи, что в целом и характеризует специфику интеллектуального нарушения. Именно поэтому формирование устной речи как средства коммуникации выступает в качестве ведущей задачи коррекционного обучения.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи у детей с ОВЗ способствует развитию их мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, помогает более полной их социализации. Работа по коррекции устной речи может быть осуществлена только на основе учета конкретных особенностей речевого недоразвития учащихся.

Коррекционно-развивающая направленность формирования связной устной речи у умственно отсталых школьников реализуется через:

- систему специально разработанных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций;
- систему специально разработанных лексических игр и упражнений, формирующих мотивацию высказывания, потребность в общении;
- систему упражнений и заданий компенсаторно-развивающего характера, формирующую механизмы продуктивного способа речевого общения;
- различные варианты планирования коррекционно-развивающих уроков, предусматривающих реализацию охранительного режима обучения, индивидуального и дифференцированного подхода, наглядность и доступность учебного материала и т.п.;
- разнообразие методов и приемов обучения, скомбинированных на уроке таким образом, что осуществляется смена видов деятельности учащихся и смена доминантного анализатора, через который поступает информация.

Высшим достижением в развитии речи школьника является его владение связной монологической речью, т.к. оно вбирает в себя целый комплекс

навыков и умений: освоение словаря, грамматического строя, умения строить высказывания разных типов и пр.

Е.Д.Худенко [3] была предложена система работы ориентированная на комплексный характер развития всех сторон речи с учетом возможностей школьников каждого уровня обучения.

Так в 1-м классе ставится задача сформировать потребность в общении, опираясь на развитие и коррекцию высших психических функций. Занятия развития речи построены в направлении развития мотивации связного устного высказывания учеников на основе постоянного включения в работу различных операций высших психических функций.

Во 2-м классе основное внимание уделяется работе над словом. Именно словарной работе: расширению диапазона лексических групп, формированию умения точного отбора слов, развитию основ описания предмета и т.п. – отведено основное время на уроках.

В 3-м классе приоритет отдан развитию навыков и умений связного устного высказывания – описательному и повествовательному текстам с разными вариантами связи: местоименной, лексическим повтором, синонимической заменой. Большое внимание отведено также формированию коммуникативной функции речи: диалогу (все варианты) и монологическому высказыванию с опорой на содержательные компоненты.

4-й класс – завершающий этап, учитывая, что школьники уже имеют определенный уровень сформированности психических процессов, ими накоплен жизненный и языковой опыт, основное внимание уделяется развитию связной диалогической и монологической речи.

На каждом возрастном уровне решаются определенные комбинации речевых задач, обусловленные принципом преемственности. Решение каждой задачи: воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, словарная работа, развитие связной речи – осуществляется через постепенное усложнение материала внутри каждой задачи.

Работа по решению речевых задач проходит с учетом III уровней: *слово, предложение, текст*. Но важно отметить, что на всех уровнях работа идет взаимосвязано.

### **I уровень – «Слово».**

Существует несколько способов объяснения нового слова. В работе с детьми с ОВЗ наиболее продуктивным является использование различных наглядных средств: показ соответствующих предметов, их действий и признаков, наблюдение за ними, организуемое как на самом уроке, так и на экскурсии. Необходимо стремиться к тому, чтобы наблюдение было активным. Для этого детям предоставляют разного рода помощь: показ другого, резко отличного объекта при сравнении двух сходных (белка, заяц,

ворона); демонстрация предмета, его изображения в целостном или фрагментарном виде (рисунок дерева, кустарника, травы) — для формирования общего понятия; окрашивание в разный цвет частей предмета - для ознакомления с ними; направляющие вопросы (какого цвета, какой формы, каковы на вкус арбуз, дыня?); запись плана наблюдения (цвет арбуза, цвет дыни; форма арбуза, форма дыни); конкретизация вопросов при сравнении летней и зимней одежды (какую одежду носят только зимой или только летом?).

Наибольшая степень активности в наблюдениях достигается с помощью практической деятельности, когда школьники не просто рассматривают предмет, а принимают непосредственное участие в изменении его признаков, в изготовлении предмета по частям.

В словарной работе особое внимание уделено семантическому аспекту. С этой целью на уроках и в заданиях учебника используются следующие **методы и приемы**:

- подбор синонимов и антонимов к изолированным словам, словосочетаниям;
- замена слов в словосочетании (прозрачный воздух – свежий, чистый);
- подбор наиболее точного по смыслу слова: (несмотря на ... погоду, дети пошли гулять);
- составление предложений со словами синонимического ряда (помощь – первая, неотложная, скорая);
- составление словосочетаний и предложений со словами, относящимися к разным частям речи;
- нахождение многозначных слов (омонимов) в пословицах, поговорках, загадках, идиоматических выражениях, устоявшихся словосочетаниях и т.п.

## **II уровень – «Предложение».**

Работа над предложением должна вестись в трех направлениях.

1. Первое направление – это отработка содержательной стороны предложения для обеспечения его смысловой законченности и коммуникативной целесообразности.
2. Второе – это работа над речью, которая включает в себя формирование навыков точного и полного отбора слов для выражении мысли, выбора наиболее удачной синтаксической конструкции, развитие интонационных умений.
3. Третье направление – это формирование грамматического плана предложения, т.е. отработка навыка правильного соединения слов, правильного их размещения, умения осознавать структурную схему используемой конструкции.

На уроках развития речи все эти направления представляют единое целое. Работа над предложением начинается с его смыслового плана, с создания наглядных опор и объяснения тех связей, в которых вступают предметы и явления окружающего мира.

### **III уровень – «Текст».**

Работа с текстом требует использования дополнительных приемов, которые обеспечивают смысловую целостность и языковую связность высказывания.

Каждое упражнение, каждое задание, включенные в урок, направлены на развитие связной устной речи, на то, чтобы школьники использовали слова, словосочетания, предложения в связном тексте, высказывании.

Для устранения однообразия в работе по составлению текста используют различные виды планов, модифицируя их. Так, картинный план можно представить в виде отдельных предметных картинок. Рассказывая, учитель прикрепляет к доске картинки, обеспечивающие предметную основу для каждого предложения.

Картинный план помогает первоклассникам точно передать содержание рассказа, употребив необходимые глаголы, обозначенные на плане стрелочками.

Символический план может быть полностью выполнен графически: несколько полосок разного цвета подскажут ребенку, что нужно рассказать о цвете; нарисованные геометрические фигуры - о форме предмета; большая и маленькая полоски - о его величине и др.

В специальной (коррекционной) школе символический план, как правило, отдельно не используется. Чаще всего его объединяют с картинным.

Работа, направленная на решение всех вышеназванных задач на уроках развития устной речи, специальная работа по формированию навыков построения связных высказываний в значительной степени способствуют совершенствованию речевой практики учащихся, готовят детей к высказыванию развернутых сообщений на уроках труда, географии, естествознания, а главное - помогут им полнее реализовать себя при выходе из школы.

Подводя итоги, отмечу, что в основе системы работы по формированию связной устной речи в школе VIII вида лежит комплексный подход, направленный на решение на одном уроке разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих все стороны речевого развития и развития высших психических функций школьников с ОВЗ.

### **Используемая литература**

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Владос, 2002. – 320с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
3. Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 1-4 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: АРКТИ, 2004. – 144с.