

**Муниципальное казенное специальное (коррекционное)  
общеобразовательное учреждение школа-интернат  
г.Кулебаки, Нижегородская область**

**Тема доклада: «Гиперактивный ребенок.  
Методы и формы подхода к  
гиперактивным детям».**

**Подготовила: Шичкина М.В.**

**Гиперактивность**- синдром дефицита внимания.

**Внимание** – Направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном.(2)

### **Причины гиперактивности:**

#### **1. Генетические** -наследственная предрасположенность

(как правило, у гиперактивных детей кто-то из родителей был гиперактивным).(3)

#### **2. Биологические** -органические повреждения головного мозга во время беременности, родовые травмы, заболевания матери

(гиперактивные дети часто рождаются у матерей, страдающих аллергическими заболеваниями, например, астмой, экземой или мигренью, дефицит жирных кислот в организме (симптомы этого дефицита является постоянное чувство жажды, сухость кожи), дефицит питательных элементов (в организме не хватает цинка, магния, витамина В12)).(4)

#### **3. Социально – психологические** -микроклимат в семье, алкоголизм родителей, условия проживания, неправильная линия воспитания (5)

### **Симптомы гиперактивности:**

#### ***1. При невнимании:***

- отличается нарушением устойчивого внимания (не может долго сосредотачиваться на интересном занятии);
- слышит, когда к нему обращаются. Но не реагирует на обращение;(6)
- с энтузиазмом берется за задание, но не заканчивает его;
- имеет трудности в организации (игры, учебы, занятий);
- часто теряет вещи;
- избегает скучных задач и таких, которые требуют умственных усилий;
- часто бывает забывчив. (7)

#### **2. Сверх активность:**

- ерзает, не может усидеть на месте;

- проявляет беспокойство (барабанит пальцами, постоянно двигается, даже сидя);
- находится в постоянном движении (с «мотором»);
- очень говорлив.(8)

### ***3. Импульсивность:***

- отвечает до того, как его спросят;
- не способен дождаться своей очереди;
- часто вмешивается, прерывает;
- резкие смены настроения;(9)
- не может отложить вознаграждение (сразу и сейчас же);
- не подчиняется правилам (поведения, игры);
- имеет разный уровень выполнения заданий (на одних занятиях спокоен, на других – нет). (10)

### **Рекомендации:**

- В своих отношениях с ребёнком придерживайтесь "позитивной модели";
- Подчёркивайте его успехи и поощряйте его усилия, особенно во всех видах деятельности, требующих концентрации внимания, даже если результаты далеки от совершенства;
- Старайтесь реже говорить "нет" и "нельзя" – лучше попробуйте переключить его внимание;(11)
- Разговаривайте с ребёнком всегда сдержанно, спокойно, мягко;
- Не давайте ребёнку длинных указаний и не читайте долгих нотаций – он Вас просто не выслушает до конца;
- Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию;(12)
- Оберегайте ребёнка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности;

- Невозможно и не следует подавлять повышенную двигательную активность – направьте её в нужное русло.
- Поощряйте сильные стороны ребенка. Помогите ребенку стать знатоком и виртуозом в каком-либо деле, которое ему интересно и лучше даётся. Любые знания, умения и увлечения поднимут его самооценку и рейтинг в глазах других детей.(13)
- по возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания и поощрять его хорошее поведение;
- во время урока ограничить до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой в центре класса напротив доски;
- предоставлять ребенку возможность быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения; (14)
- на определенный отрезок времени давать только одно задание;
- во время учебного дня предусматривать возможности для двигательной разрядки: занятия физическим трудом. (15)

Кроме медикаментозной поддержки гиперактивного ребенка, применения правильных методов в поощрении и пресечении каких-то поведенческих проявлений, у ребенка необходимо тренировать навыки управления своим вниманием и поведением.

*Именно в этом лучше всего может помочь игра! (16)*

### **Коррекционные игры для гиперактивных детей:**

- Игры развивающие внимания;
- Игры для релаксации;
- Игры развивающие волевую регуляцию;
- Коммуникативные игры.(17)

### **Игры для развития внимания:**

"Найди отличие"

"Запрещенное движение"

"Ласковые лапки"(18)

### **Игры для релаксации**

«Солдат и тряпичная кукла»;

«Насос и мяч».(19)

### **Игры, развивающие волевою регуляцию**

«Говори по сигналу»;

«Замри».(20)

### **Коммуникативные игры**

«Передай мяч»

« Разговор через стекло»(21)

*Активный ребенок – это хорошо, это значит, что он во-первых здоров, во вторых, имеет в своем распоряжении вполне адекватных родителей.*

*Дети - это наше все, наши цветы жизни.(22)*